



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ
РАЙОН (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН) ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

30.12.2020

№ 599-р

**Об утверждении Положения о
муниципальной системе оценке
качества подготовки
обучающихся в Гусь-
Хрустальном районе**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными направлениями региональной системы оценки качества образования Владимирской области, утвержденными приказом департамента образования администрации Владимирской области от 29.12.2021 №1233 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Владимирской области», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования в Гусь-Хрустальном районе

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) на территории Гусь-Хрустального района.
2. Назначить ответственным за проведение муниципальной оценки качества образования - МКУ «Центр обеспечения деятельности ОУ района».
3. Директору МКУ «Центр обеспечения деятельности ОУ района» обеспечить инструктивно-методическую поддержку реализации МСОКО.
4. Руководителям муниципальных образовательных организаций руководствоваться Положением при разработке внутренней системы оценки качества образования.
5. Признать утратившим силу приказ управления образования администрации Гусь-Хрустального района (муниципального района) Владимирской области от 31.12.2015 №694-р «Об утверждении Положения о проведении мониторинга системы образования Гусь-Хрустального района (муниципального района) Владимирской области».
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления



О.А. Федорова

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования в Гусь-Хрустальном районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Гусь-Хрустальном районе (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО).

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- нормативно-правовыми актами Владимирской области, регламентирующие реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

- 1.3. К потребителям информационных услуг МСОКО относятся:
- общество - социальные институты;
 - государство - органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;
 - обучающиеся;
 - родители обучающихся (законные представители);
 - педагогические работники;
 - руководители образовательных организаций;
 - отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
 - система образования - образовательные организации и управление образования администрации Гусь-Хрустального района;
 - производство (работодатели), а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. *Целью* МСОКО является получение и предоставление потребителям информационных услуг МСОКО объективных данных о состоянии системы образования Гусь-Хрустального района, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. *Основными задачами* МСОКО являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования Гусь-Хрустального района;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования Гусь-Хрустального района Владимирской области;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Гусь-Хрустального района Владимирской области;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование);
- подготовка педагогических и руководящих работников образовательных организаций Гусь-Хрустального района и специалистов управления образования Гусь-Хрустального района по вопросам оценки качества образования;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования.

2.3. Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- эффективность руководителей образовательных организаций;
- качество работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество подготовки воспитанников дошкольных образовательных организаций.

2.4. Основными системными принципами МСОКО являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя два основных направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.
2. Оценка качества образовательной деятельности.

3.2. Направление «Оценка качества образовательных результатов» Гусь-Хрустального района включает реализацию четырех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся Гусь-Хрустального района Владимирской области.
2. Система работы со школами Гусь-Хрустального района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Гусь-Хрустального района.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Гусь-Хрустального района.

3.3. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО Гусь-Хрустального района включает реализацию пяти систем:

1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

3. Система организации воспитания обучающихся.

4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

3.4. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО Гусь-Хрустального района включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

4.1. Организация оценочной деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района;
- качество работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, департамента образования Владимирской области.

4.2. Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

4.3. Система оценки качества подготовки обучающихся Гусь-Хрустального района предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов по каждому уровню общего образования, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях и проведения Всероссийской олимпиады школьников, выявления уровня функциональной грамотности обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);

- региональный мониторинг метапредметных и предметных результатов обучающихся;
- муниципальные мониторинги качества подготовки обучающихся;
- олимпиады школьников.

4.3.1. Цели системы оценки качества подготовки обучающихся Гусь-Хрустального района:

- оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также оценка функциональной грамотности обучающихся;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг метапредметных и предметных результатов обучающихся);
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать оценку достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ основного общего образования, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях Гусь-Хрустального района, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

4.3.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Гусь-Хрустального района, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, выявлению образовательных организаций с необъективными результатами.

Показатели оценки качества подготовки обучающихся разработаны на основании анализа оценочных процедур качества образования, проводимых в образовательных организациях Гусь-Хрустального района, с целью совершенствования механизмов получения содержательной и достоверной информации о состоянии качества обучения в каждой образовательной организации и в муниципальном образовании в целом, создания информационно-аналитической базы по повышению качества образования.

Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Гусь-Хрустального района:

Показатель	Критерий оценивания	Периодичность мониторинга	Метод сбора информации
<i>Цель: оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также оценка функциональной грамотности обучающихся</i>			
Базовая подготовка обучающихся	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат об основном общем образовании	1 раз в год июль	РИС ГИА
	Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и получивших аттестат о среднем общем образовании	1 раз в год июль	РИС ГИА
	Доля учащихся, успешно выполнивших задания ВПР по предмету на уровне начального общего образования	1 раз в год июнь	ФИС ОКО
	Доля учащихся, успешно выполнивших задания ВПР по предмету на уровне основного общего образования	1 раз в год июнь	ФИС ОКО

	Доля обучающихся, успешно выполнивших региональные и муниципальные диагностические работы	2 раз в год декабрь апрель	Аналитический отчет
	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки	1 раз в год июль	отчет на конец года
	Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки	1 раз в год июль	отчет на конец года
Подготовка выпускников высокого уровня	Доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более (хотя бы 1 предмет)	1 раз в год июль	РИС ГИА Отчет по ГИА
	Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 70 и более баллов по всем сдаваемым предметам	1 раз в год июль	РИС ГИА Отчет по ГИА
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональной (муниципальной) диагностической работы	1 раз в год апрель	Аналитический отчет
	Наличие обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ	1 раз в год, март	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц
Оценка метапредметных результатов	Доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметные компоненты заданий ВПР	1 раз в год, июнь	ФИС ОКО Электронная форма google
	Доля обучающихся 11-х классов-участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и №3 «Композиция и логика рассуждения» (только первое сочинения в учебном году)	1 раз в год после обработки результатов сочинения	РИС ГИА Протоколы ИС
Оценка функциональной грамотности	Доля обучающихся, в отношении проводилась оценка функциональной грамотности	1 раз в год	Аналитический отчет
<i>Цель: соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников</i>			
Оценка объективности процедур	Доля образовательных организаций, вошедших в список ОО с признаками необъективности образовательных	1 раз в год, июль	Аналитический отчет

оценки качества образования	результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР)		
	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР)	1 раз в год, август-сентябрь	Аналитический отчет
Оценка объективности проведения ВсОШ	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	1 раз в год, март	Аналитический отчет

Источники данных, используемые для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Гусь-Хрустального района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО);
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Гусь-Хрустального района).

4.3.3. *Мониторинг состояния системы* оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, определению уровня функциональной грамотности, уровне объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников в Гусь-Хрустальном районе по показателям:

- Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат об основном общем образовании;
- Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и получившим аттестат о среднем общем образовании;
- Доля учащихся, успешно выполнивших задания ВПР по предмету на уровне начального общего образования;
- Доля учащихся, успешно выполнивших задания ВПР по предмету на уровне основного общего образования;
- Доля обучающихся, успешно выполнивших региональные и муниципальные диагностические работы базового уровня;
- Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки;

- Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки;
- Доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более (хотя бы 1 предмет);
- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональной диагностической работы;
- Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 70 и более баллов по всем сдаваемым предметам;
- Наличие обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВСОШ;
- Доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий ВПР;
- Доля обучающихся 11-х классов-участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и №3 «Композиция и логика рассуждения» (только первое сочинения в учебном году);
- Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;
- Доля образовательных организаций, вошедших в список ОО с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР);
- Доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР);
- Доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников.

4.3.4. *Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций* предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- расчет процентной доли выпускников 9-х классов, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам основного общего образования;
- расчет процентной доли выпускников 11-х классов, успешно прошедших итоговую аттестацию по обязательным предметам;
- расчет процентной доли учащихся, успешно выполнивших задания ВПР по предмету на уровне начального общего и основного общего образования;
- расчет процентной доли обучающихся, успешно выполнивших региональные и муниципальные диагностические работы;
- расчет процентной доли обучающихся, завершивших обучение и переведенных в следующий класс;
- расчет процентной доли выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более (хотя бы 1 предмет);

- расчет процентной доли выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 70 и более баллов по всем сдаваемым предметам;
 - определение количества обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВСОШ;
 - расчет процентной доли обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий ВПР;
 - расчет процентной доли обучающихся 11-х классов-участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и №3 «Композиция и логика рассуждения» (только первое сочинения в учебном году);
 - расчет процентной доли образовательных организаций, вошедших в список ОО с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР);
 - расчет процентной доли в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР);
 - расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
 - анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады);
 - анализ иных показателей.
- Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:
- обучающимся;
 - родителям (законным представителям);
 - педагогам образовательных организаций;
 - образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.3.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Гусь-Хрустального района:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР) и олимпиад школьников;

- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA) на предмет объективности;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Гусь-Хрустального района:

- принятие мер в отношении образовательных организаций муниципального района, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный и муниципальный мониторинг оценки предметных результатов) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- включение в план проверок школ муниципального района с признаками необъективности по результатам ВПР;

- закрепление специалистов органов управления образованием при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

4.3.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся и системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся и системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Гусь-Хрустального района.

4.4. Система оценки качества подготовки обучающихся

Программа работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

4.4.1. Цель повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Задачи:

- утверждение списка школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- определение школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;
- выявление и обоснование факторов, влияющих на качество образования в конкретной школе, разработка комплекса мер по повышению качества образования, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- создание условий для получения положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление организационной и научно-методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска.

Целевые группы Программы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций-участников Программы, образовательных организаций муниципальной сети;
- муниципальные органы управления образованием;
- социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных требований для обеспечения

доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся.

4.4.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

<i>Цель: утверждение списка школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; определение школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению</i>		
Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета
Наличие школ, с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Является школой, с низкими результатами обучения и/или функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	Определяется на основе методики, разработанной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
Наличие школ зоны риска, с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Является школой зоны риска (с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)	Определяется на основе методики, разработанной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<i>Цель :выявление и обоснование факторов, влияющих на качество образования в конкретной школе, разработка комплекса мер по повышению качества образования, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия (с кластерным анализом по группам: сильно-, средне- и базово неуспевающие)</i>		
Сохранность контингента	Является школой зоны риска по сохранности контингента	Доля обучающихся, продолживших обучение в ОО

Результаты ВПР	Является школой зоны риска по образовательным результатам	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты ВПР Доля обучающихся, получивших низкие результаты ВПР (ниже средне областных)
Результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Является школой зоны риска по образовательным результатам	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты ГИА Доля обучающихся, получивших низкие результаты ГИА (ниже средне областных)
Социальные условия функционирования	Является школой зоны риска по социальным условиям функционирования	Доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем Доля обучающихся со слабым знанием русского языка Доля обучающихся с девиантным поведением, состоящих на различного вида учетах Особенности образовательной организации (территориальная принадлежность, кадровые условия, транспортная доступность, базовая инфраструктура)
<i>Цель: создание условий для получения положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</i>		
Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Наличие стабильной положительной динамики по увеличению доли выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	Доля выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации
		Доля выпускников, получивших аттестат об основном/среднем общем образовании
	Наличие стабильной положительной динамики по увеличению доли выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	Доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), не преодолевших минимальный порог Доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), сдавших экзамен на высоком уровне (от 70 баллов и выше) Доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку (математике) Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку (математике)

	<p>Наличие стабильной положительной динамики по увеличению доли обучающихся, по результатам оценочных процедур, реализуемых на разных уровнях образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВПР; - PISA (при участии); - муниципальных контрольных срезов (мониторингов качества знаний) 	<p>Доля участников ВПР 5-6 классов по русскому языку /математике, не преодолевших минимальный порог</p> <p>Доля участников ВПР 5-6 классов по русскому языку /математике, выполнивших ВПР на высоком уровне</p> <p>Доля участников PISA (при участии) показавших неудовлетворительный результат по читательской грамотности</p> <p>Доля участников PISA (при участии) показавших высокий результат по читательской грамотности</p> <p>Доля участников муниципальных контрольных срезов (мониторингов качества знаний) показавших неудовлетворительный результат</p> <p>Доля участников муниципальных контрольных срезов (мониторингов качества знаний) показавших высокий результат</p> <p>По итогам анализа проведенных работ</p>
<p>Организация эффективной работы с особыми категориями обучающихся</p>	<p>Наличие учета посещаемости уроков обучающимися</p> <p>Наличие учета работы с детьми «группы риска»</p> <p>Наличие учета с одаренными детьми</p>	<p>Доля обучающихся, не пропускающих учебные занятия без уважительной причины</p> <p>Доля обучающихся, преодолевших «неуспеваемость» по отдельным предметам по итогам текущего учебного года по сравнению с предыдущим</p> <p>Доля учащихся, снятых в течение года с различных видов учета</p> <p>Доля участников Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)</p>
<p><i>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</i></p>		

Оценка профессиональных дефицитов педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Прохождение педагогом оценки профессиональных дефицитов по разработанным контрольно-измерительным материалам	Педагог успешно справился с задачами/не справился
Оценка предметных компетенций педагогических работников	Наличие учета педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогов Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в общей численности педагогов
<i>Цель: осуществление организационной и научно-методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школам зоны риска</i>		
Организация и научно-методическая поддержка школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школам зоны риска	Наличие организационной и научно-методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школам зоны риска	Количество партнерских договоров (соглашений) о взаимном сотрудничестве, заключенных с эффективными школами, о сетевом взаимодействии с другими учреждениями Доля педагогических работников, принявших участие в методических семинарах, профессиональных конкурсах и т.д., в общей численности педагогов Количество методических материалов, разработанных для оказания организационной и методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школам зоны риска

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования ФИС ОКО (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных районов Владимирской области);
- формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм;
- результаты муниципальных контрольных срезов (мониторингов качества знаний).

4.4.3. *Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.*

4.4.4. *Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.*

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

4.4.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;
- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки проектов развития школ;
- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную «Развитие образования»;
- внесение изменений в МСОКО;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.4.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории Гусь-Хрустального (муниципального) района:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Региональные и муниципальные и мониторинги учебных достижений;
- Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5.1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Гусь-Хрустального (муниципального) района:

Цель — создание муниципальной системы выявления, развития и поддержки талантливых и высокомотивированных школьников в области науки, искусства и спорта на основе развития «инфраструктуры одаренности» (комплекса условий и средств, составляющих структурное, научно-методическое, материально-техническое, информационное, нормативное обеспечение), обеспечивающей устойчивое развитие и повышение качества образования.

В соответствии с поставленной целью выстраивается комплекс основных задач в сфере работы с одаренными детьми:

1. Повышение качества, доступности и эффективности образовательных услуг в сфере работы с одаренными детьми посредством становления системной работы с одаренными детьми на уровне образовательных организаций и организаций дополнительного образования, увеличение охвата одаренных детей этими образовательными услугами, в том числе лиц с ОВЗ;
2. Совершенствование вариативных моделей поддержки талантливых и высокомотивированных детей, индивидуализации обучения (профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов, индивидуальные образовательные траектории и т.д.);
3. Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (повышение квалификации, меры по повышению мотивации педагогов, корпоративное обучение и т.д.);
4. Консолидация ресурсов образовательных учреждений для развития системы работы с одаренными детьми через диссеминацию опыта инновационных площадок, конкурсные мероприятия по выявлению лучших практик работы с одаренными детьми;
5. Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ГАОУ ДПО ВИРО Центром поддержки одаренных детей «Платформа 33», профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;
6. Обеспечение доступности психолого-педагогической, диагностической, поддержки школьникам и родителям через создание специализированных пунктов на территории района;
7. Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;
8. Обеспечение широкого спектра диагностических процедур, выявляющих целевые показатели качества образования, условия по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей для создания адресных и методических рекомендаций;
9. Проведение ежегодного мониторинга, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи и с целью формирования электронного муниципального реестра одаренных детей;

10. Повышение эффективности принятых мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5.2. Основные направления развития муниципальной системы работы с одаренными детьми

С учетом поставленных задач определены следующие стратегические направления развития муниципальной системы работы с одаренными детьми:

- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности при обучении;
- внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития, методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- совершенствование нормативной правовой базы развития системы работы с одаренными детьми и проведение профессиональной экспертизы разрабатываемых нормативных актов;
- консолидация ресурсов в сфере работы с одаренными детьми и равный доступ участников образовательного процесса к ресурсам на территории всего района;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений в сфере работы с одаренными детьми;
- расширение возможности получения образовательных услуг в сфере развития способностей и обучения одаренных детей из сельских малочисленных школ;
- укрепление системы профильных творческих конкурсов и олимпиад, спортивных соревнований для детей всех возрастных категорий, обеспечивая доступность участия в них независимо от места проживания, а также обеспечение адресной поддержки одаренных детей;
- создание системы адресной поддержки (моральной и материальной) одаренных детей через систему грантов, стипендий и других форм поощрения;
- развитие учительского потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам детской одаренности;
- введение системы моральных и материальных стимулов для педагогических работников общего и дополнительного образования, работающих с одаренными детьми;
- аккумулирование, систематизация, изучение и отбор научно-методического материала, методик работы с одаренными детьми, диагностического инструментария по проблемам детской одаренности;
- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта работы с одаренными детьми;
- создание методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- расширение направлений работы с родителями;
- корректировка Программы работы с одаренными детьми в соответствии с Программой развития;

- разработка и экспертиза целевых программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными детьми на муниципальном уровнях и в образовательных учреждениях;
- ведение постоянного мониторинга по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в разных областях проявления таланта.

4.5.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Гусь-Хрустального (муниципального) района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Мониторинг	Показатели	Получение информации
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Перечень НПА муниципалитета, отражающих работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Документарная проверка Отчет на конец года
	Перечень локальных актов образовательных организаций, отражающих систему психолого-педагогического сопровождения детей, проявляющих способности (наличие инструментария, диагностических, научно - методических и психолого-педагогических процедур по выявлению способностей и талантов).	Документарная проверка Отчет на конец года
	Перечень целевых программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными детьми на муниципальном уровне	Документарная проверка Отчет на конец года
	Доля ОО, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года
	Общее количество обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных и Всероссийских олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, являющихся обучающимися по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (от 6 до 18 лет) (число, процент)	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года
	Результаты участия в муниципальных и региональных мониторингах, ВПР, олимпиадах, конкурсах ГИА.	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года

	Численность и деятельность школьных научных обществ	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Отчет на начало года
	Численность талантливых детей, получивших муниципальную поддержку, региональную поддержку, поддержку в рамках проектов государственно-частного партнёрства	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Отчет на начало года
	Количество и доля обучающихся, ставших участниками образовательных программ центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Платформа 33	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года
	Число муниципальных инновационных площадок по отработке эффективного опыта работы с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Отчет на начало года
	Число организаций, осуществляющих межведомственное взаимодействие и/или сетевое партнерство в организации работы с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Отчет на начало года
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Численность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проявивших выдающиеся способности	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Формы статистической отчетности ОО-1
	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Формы статистической отчетности ОО-1
	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Формы статистической отчетности

		ОО-1
по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение ведения этапов ВсОШ
	Доля и результативность обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников (процент)	Сопровождение ведения этапов ВсОШ
	Доля и результативность обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников (процент)	Сопровождение ведения этапов ВсОШ
	Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапов ВсОШ	Сопровождение ведения этапов ВсОШ
по учету иных форм развития образовательных достижений школьников	Количество и доля обучающихся, принявших участие в иных конкурсных мероприятиях различного уровня, являющихся обучающимися по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (от 6 до 18 лет)	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года
по охвату обучающихся дополнительным образованием	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (процент) в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	Формы статистической отчетности 1 ДО 1 ДОП Отчет на начало года Мониторинг дополнительного образования
	Количество региональных конкурсных мероприятий для детей и молодёжи по технической, естественнонаучной, физкультурно - оздоровительной, художественной, туристско - краеведческой, социально - педагогической направленности дополнительного образования (с указанием охвата), в том числе с участием Точки роста, Кванториум.	Формы статистической отчетности 1 ДО 1 ДОП Отчет на начало года Мониторинг дополнительного образования
	Число разработанных электронных ресурсов по различным программам дополнительного образования детей для одарённых детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Формы статистической отчетности 1 ДО 1 ДОП Отчет на начало года Мониторинг дополнительного образования
по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	Охват обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в	Формы статистической отчетности ОО 1

		соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в профильных сменах	Отчет на начало года Отчет на конец года Мониторинг на конец года ШМС
		Доля обучающихся, занимающихся в соответствии с индивидуальным учебным планом	Формы статистической отчетности ОО 1 Отчет на начало года Отчет на конец года Мониторинг на конец года ШМС
по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах		Общее количество обучающихся профильных (предпрофильных) классов, участвующих в муниципальных, региональных и Всероссийских олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, являющихся обучающимися по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (от 6 до 18 лет) (число, процент)	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Отчет на начало года
		Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Формы статистической отчетности ОО-1
		Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	
по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		Доля педагогов, прошедших программы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества педагогических работников	Мониторинг кадров Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Формы статистической отчетности ОО-1
		Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях, посвященных вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества педагогических работников	Мониторинг кадров Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Формы статистической отчетности

			ОО-1
		Охват конкурсами профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одарёнными детьми и молодёжью	Мониторинг кадров Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Формы статистической отчетности ОО-1
		Число публикаций из опыта работы педагогов и образовательных организаций в изданиях регионального и всероссийского уровня, в т.ч. в электронных изданиях	Мониторинг кадров Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Формы статистической отчетности ОО-1
		Процент участия педагогов и образовательных организаций в конференциях и иных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг кадров Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Формы статистической отчетности ОО-1
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи		Доля обучающихся, проявивших выдающиеся способности, которым было оказано психолого-педагогическое сопровождение	Мониторинг деятельности педагогов психологов и социальных педагогов Отчет на конец года
		Количество мероприятий, направленных на поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности	Мониторинг деятельности педагогов психологов и социальных педагогов Отчет на конец года

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, определяют порядок получения показателей мониторинга. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Гусь-Хрустального (муниципального) района используется выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор

информации осуществляется посредством информационных систем (система рейтингования образовательных организаций, статистические формы и др.).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Гусь-Хрустального (муниципального) района:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования;
- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- региональная система подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4.5.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Гусь-Хрустального (муниципального) района направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся муниципального района по показателям:

- учет образовательных результатов ГИА, ВПР, результатов региональных и муниципальных мониторингов, (предметных, учебных) достижений школьников
- учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом;
- количество обучающихся-участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
- процентная доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- процентная доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- процентная доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей.

4.5.5. *Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций* предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга анализа результатов и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направляется следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.5.6. *Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений* направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Гусь-Хрустального (муниципального) района.

Комплекс мер направлен на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и включает в себя:

- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;
- реализацию программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализацию совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО).

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования» Гусь-Хрустального (муниципального) района;
- совершенствование нормативно-правовых актов Гусь-Хрустального (муниципального) района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

4.5.7. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей этой системы.

4.6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям образования Гусь-Хрустального района в целом в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего, среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и

профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Гусь-Хрустального района, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся Гусь-Хрустального района с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Гусь-Хрустального района:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»);
- Проект «Билет в будущее»;
- Мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся;
- Диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

4.6.1. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Гусь-Хрустального района:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Гусь-Хрустального района;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

- обеспечение участия обучающихся Гусь-Хрустального района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Гусь-Хрустального района с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Гусь-Хрустального района, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.6.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Гусь-Хрустального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Гусь-Хрустального района:

- доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;
- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, прошедшим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia));
- доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia);
- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального уровня, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;
- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;
- доля родителей, которым оказана адресная психолого- педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района;
- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях района от общего числа обучающихся в данной выборке;

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Гусь-Хрустального района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Гусь-Хрустального района.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры»);
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО.

4.6.3. *Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации* направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим

государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;

- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;

- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях;

- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях от общего числа обучающихся в данной выборке;

4.6.4. Анализ результатов мониторинга предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений района.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями района;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);
- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);
- анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- образовательным организациям Гусь-Хрустального района.

4.6.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/ предприятиями/ общественными организациями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

4.6.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Гусь-Хрустального района.

4.7. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Гусь-Хрустального района.

4.7.1. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности Гусь-Хрустального района в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Гусь-Хрустального района.

4.7.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района:

- процентная доля руководителей образовательных организаций Гусь-Хрустального района, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района;
- процентная доля молодых специалистов - учителей в образовательных организациях Гусь-Хрустального района от общего числа учителей в общеобразовательных организациях Гусь-Хрустального района;
- процентная доля административных работников образовательных организаций Гусь-Хрустального района, имеющих педагогическую нагрузку, от

общего числа административных работников образовательных организаций Гусь-Хрустального района;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Гусь-Хрустального района, у которых оценен уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Гусь-Хрустального района, у которых оценено качество управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Гусь-Хрустального района, у которых определен уровень базовой подготовки обучающихся в образовательной организации (доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), не преодолевших нижнюю границу баллов; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету; доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), показавших результаты не ниже «средних»; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах; доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, показавших результаты не ниже базового уровня и не выше высокого уровня сформированности проверяемых планируемых результатов), от общего числа руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Гусь-Хрустального района, у которых определен уровень по подготовке обучающихся высокого уровня в образовательной организации (доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки; доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры), от общего числа руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Гусь-Хрустального района, у которых оценена организация получения образования обучающимися с ОВЗ, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Гусь-Хрустального района, у которых определен уровень объективности результатов внешней оценки (количество оценочных процедур, в которых для данной ОО

обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО); доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов); доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры) от общего числа руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Гусь-Хрустального района, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района;

- процентная доля человек, включенных в резерв управленческих кадров, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4.7.3. *Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района* направлен на получение информации по определению

качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

4.7.4. *Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций* предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории Гусь-Хрустального района;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

4.7.5. *Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений* направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;

- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций Гусь-Хрустального района;

- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

4.7.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Гусь-Хрустального района.

4.8. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Гусь-Хрустального (муниципального) района предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включая определение целей развития и осуществления научно-методического сопровождения педагогов, анализа профессиональных дефицитов педагогов, поддержки молодых педагогов и реализации программы наставничества, поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне, организации их сетевого взаимодействия, для комплексного анализа и выявления кадровых потребностей.

4.8.1. Цель системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Гусь-Хрустального (муниципального) района — повышение качества образования в муниципалитете за счет роста уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в

регионе, с учетом потребности муниципалитета на основе выявленных дефицитов;

- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- разработка и реализация программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- поддержка молодых педагогов в образовательных организациях муниципалитета;
- формирование системы наставничества для молодых специалистов и педагогов, испытывающих профессиональные затруднения;
- научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников;
- проведение мониторинга результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество обеспечения профессионального развития педагогических работников Гусь-Хрустального (муниципального) района с учетом федеральных тенденций и социально-экономического развития.

4.8.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Гусь-Хрустального (муниципального) района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Гусь-Хрустального (муниципального) района:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов и в разрезе должностей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития;
- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;

- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- наличие программ наставничества;

- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;

- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- наличие программ поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Гусь-Хрустального (муниципального) района, определяют порядок получения показателей мониторинга. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Гусь-Хрустального (муниципального) района используются выборочный метод и метод измерений.

4.8.3. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Гусь-Хрустального (муниципального) района направлен на получение информации по качеству организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников по показателям:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов и в разрезе должностей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие программ наставничества;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- наличие программ поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

4.8.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы против профессионального выгорания;
- анализ системы поддержки молодых педагогов;
- анализ системы наставничества;
- анализ методической поддержки педагогов;
- анализ деятельности методических объединений педагогов и других профессиональных сообществ педагогов;
- анализ кадровых потребностей в образовательных организациях района.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- организациям, реализующим в регионе программы дополнительного профессионального образования.

4.8.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Гусь-Хрустального (муниципального) района.

- реализация мероприятий по организации обучения по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников к обновлению профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- профилактика профессионального выгорания;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества профессионального образования педагогических работников;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку молодых педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия;
- организация методической работы с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур;
- иные мероприятия, направленные на совершенствование системы методической работы.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Гусь-Хрустального (муниципального) района:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- разработка программ профилактики профессионального выгорания;
- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов управления образованием Гусь-Хрустального района, образовательных организаций в части реализации методической работы.

4.8.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку, последующий анализ и совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Гусь-Хрустального (муниципального) района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы методической работы.

4.9. Система организации воспитания и социализации обучающихся Гусь-Хрустального района предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование

воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Гусь-Хрустального района и Владимирской области, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания и социализации обучающихся Гусь-Хрустального района.

4.9.1. Цель и задачи системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Гусь-Хрустального района:

4.9.1.1. Цель:

- развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи в Гусь-Хрустальном районе на основе социального партнерства с семьей и взаимодействия образовательных организаций с социальными институтами различной ведомственной принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространства региона и муниципалитета.

4.9.1.2. Задачи:

- формирование гражданской позиции у подрастающего поколения, заключающейся в уважении к государственной власти, любви к Родине и стремлении к миру, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения;

- воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России, Владимирской области и родного края;

- формирование духовно-нравственных ценностей детей на основе российских и местных традиционных ценностей;

- воспитание гармонично развитой, культурной и социальной ответственности личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Гусь-Хрустального района, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия Российской Федерации;

- формирование представления о науке, её структуре, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний среди детей;

- создание условий для гармоничного развития организма ребенка, всестороннего совершенствования его физических способностей, укрепления и сохранения здоровья, и формирование культуры здорового образа жизни;

- организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на получение обучающимися необходимых знаний для правильного выбора профессии, осознания социальной значимости труда, формирование стремления добросовестно и ответственно работать и бережно относиться к результатам труда;

- формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения;

- развитие добровольчества в различных сферах современного общества, привлечение детей и молодежи к проведению социально-значимых акций;
- повышение эффективности системы профилактической работы, способствующей снижению показателей по правонарушениям несовершеннолетних;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- содействие в создании условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, создание развивающей безопасной образовательной среды (физической, информационной, психологической безопасности);
- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации подрастающего поколения, совершенствования воспитательной работы в образовательных организациях района;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- создание условий для укрепления социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся Гусь-Хрустального района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально - экономические, национальные, культурно-исторические условия Гусь-Хрустального района и Владимирской области

4.9.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся:

- доля общеобразовательных организаций (в %), внедривших рабочие программы воспитания, разработанные в соответствии с примерной программой воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года;
- доля классных руководителей (в %), прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов, осуществляющих функции классного руководства;
- доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют детские общественные объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.), от общей численности общеобразовательных организаций;

- доля обучающихся (в %), вовлеченных в детские общественные объединения (от общего числа обучающихся);
- доля общеобразовательных организаций, в которых работают историко-патриотические объединения, музей, клубы и т.п., реализующие воспитательную работу по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, социально-педагогическому, спортивно-оздоровительному направлениям;
- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет охваченных программами дополнительного образования, от общего количества детей в муниципалитете;
- доля обучающихся (в %), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся;
- Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различного вида профилактических учетах, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего числа обучающихся, состоящих на учёте в различных органах профилактики муниципалитета (внутришкольный учет, КДН иЗП, ОПДН);
- Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего числа обучающихся в ОО муниципалитета;
- количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся района. В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе воспитательной работы:

- муниципальная база данных о подготовки кадров;
- аналитические справки общеобразовательных организаций, специалистов МКУ «ЦУМИПОД», руководителя РМО заместителей директоров ОУ по воспитательной работе о реализации программ воспитания;
- аналитические справки специалистов МКУ «ЦУМИПОД», муниципальный учет добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- муниципальная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4.9.3. *Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся* направлен на получение информации о воспитательном пространстве, созданном образовательными организациями по показателям:

- доля общеобразовательных организаций (в %), внедривших рабочие программы воспитания, разработанные в соответствии с примерной программой воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года;

- доля классных руководителей (в %), прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов, осуществляющих функции классного руководства;

- доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют детские общественные объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.), от общей численности общеобразовательных организаций;

- доля обучающихся (в %), вовлеченных в детские общественные объединения (от общего числа обучающихся);

- доля общеобразовательных организаций, в которых работают историко-патриотические объединения, музеи, клубы и т.п., реализующие воспитательную работу по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, социально-педагогическому, спортивно-оздоровительному направлениям;

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет охваченных программами дополнительного образования, от общего количества детей в муниципалитете;

- доля обучающихся (в %), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся;

- Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различного вида профилактических учетах, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего числа обучающихся, состоящих на учёте в различных органах профилактики муниципалитета (внутришкольный учет, КДН иЗП, ОПДН);

- Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего числа обучающихся в ОО муниципалитета;

- количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.

4.9.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей образовательных организаций и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей образовательных организаций обеспечивает:

- анализ внедрения и реализации программ воспитания образовательных организаций;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- администрациям образовательных организаций (руководителям, заместителям руководителя);
- педагогам образовательных организаций;
- родителям (законным представителям).

4.9.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся в муниципалитете.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- принятие мер по развитию системы дополнительного образования в муниципалитете;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:
- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Гусь-Хрустального района;
- внедрение целевой модели развития дополнительного образования (персонифицированного учета дополнительного образования и персонифицированного финансирования дополнительного образования)
- совершенствование нормативно-правовых актов Гусь-Хрустального района в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся в районе.

4.9.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Гусь-Хрустального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся на территории муниципального образования Гусь-Хрустальный район.

4.10. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования Гусь-Хрустального района является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

4.10.1. Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования

Основными задачами мониторинга являются:

- разработка единых подходов к оценке качества деятельности дошкольных образовательных организаций;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству дошкольного образования;
- выявление проблем по качеству дошкольного образования и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи.

Мониторинг качества дошкольного образования Гусь-Хрустального района обязателен для всех дошкольных образовательных организаций.

4.10.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Мониторинг осуществляется последующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

№ п/п	Показатели	Метод сбора информации	Источник получения информации	Периодичность проведения
1	- по качеству содержания	бумажный	Самоанализ	сентябрь

	образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);	электронный		Январь май
2	-по повышению качества управления в ДОО	бумажный	Самоанализ	Сентябрь Январь
3	-по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;	бумажный электронный	АИС «Электронный детский сад»	Январь сентябрь
4	-по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);	бумажный электронный	Мониторинг	январь сентябрь
5	-по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	электронный	Сайты организаций	сентябрь январь
6	-по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого-педагогические условия)	бумажный	АИС «Электронный детский сад»	январь сентябрь
7	по качеству образовательных программ дошкольного образования;	электронный	мониторинг	сентябрь

4.10.3. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей образовательных организаций и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- администрациям образовательных организаций;
- педагогам образовательных организаций;
- родителям (законным представителям).

4.10.4. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки воспитанников дошкольных образовательных организаций на территории Гусь-Хрустального района:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы объективности процедур оценки качества на территории Гусь-Хрустального района:

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;
- совершенствование нормативно-правовых актов.

4.10.5. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки воспитанников дошкольных образовательных организаций Гусь-Хрустального района.

4.11. Информация об оценке качества образования Гусь-Хрустального района формируется:

- индуктивным способом: от уровня каждой образовательной организации к муниципальному уровню;
- дедуктивным способом: международные мониторинги - общероссийские мониторинги - региональные мониторинги;
- для обеспечения информационно-аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне каждой образовательной организации.

4.12. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.13. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.14. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном уровне.

4.15. Информация о качестве образования в Гусь-Хрустальном районе представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций.

4.16. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным планом работы управления образования администрации Гусь-Хрустального района.